

Das Englischkonzept der HuZ Deutschen Schule Shenyang

Ein Ziel der HuZ Deutschen Schule Shenyang– als Schule im Ausland – ist die Vergabe innerdeutscher Schulabschlüsse. Im Englischunterricht hat die DS Shenyang aber auch den Anspruch, ihre Schülerinnen und Schüler differenziert auf die immer globaler werdende Gesellschaft vorzubereiten, in der die Beherrschung der englischen Sprache mehr und mehr zu einer Grundvoraussetzung wird.

1. "Where it all begins" – Englisch in der Grundschule (Klasse 1-4)

Von der ersten Klasse an ist Englisch ein Pflichtfach in der Grundschule, das mit drei Wochenstunden unterrichtet wird. Auch in der Grundschule bringen die Kinder schon ganz unterschiedliche Kenntnisse der englischen Sprache mit. Um dem Rechnung zu tragen, unterrichtet die DS Shenyang die Grundschüler teilweise klassenübergreifend und entsprechend den Niveaus der jeweiligen SuS. Den Unterricht für die fortgeschrittenen Englischlerner gestalten erfahrene Lehrer, deren Muttersprache Englisch ist.

2. "And on we go" – Englisch in der Mittelstufe (Klasse 5-9)

Unterrichtsinhalte / Real- und Haupt/Mittelschüler

Die DS Shenyang arbeitet nach schuleigenen Lehrplänen. Diese richten sich nach den Thüringer Lehrplänen des Gymnasiums. Darüber hinaus bezieht die Schule den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen in ihren Unterricht ein. Dieser Referenzrahmen stellt europaweit eine Basis für die Entwicklung von Richtlinien, Lehrplänen, Lehrwerken und Prüfungen im Bereich des Fremdsprachenlernens dar. Die DS Shenyang berücksichtigt die Bildungsstandards für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9), den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) und die im Kerncurriculum ausgewiesenen Eingangsvoraussetzungen der gymnasialen Oberstufe.

Grundlage des Unterrichts in den Klassenstufen 5 bis 9 ist ein deutsches Lehrwerk (G21 vom Cornelsen Verlag, Green Line vom Klett Verlag, o.Ä.). Um dem Gedanken der Differenzierung Rechnung zu tragen, werden die Inhalte der Kapitel in den *intermediate* und *advanced groups* modifiziert und erweitert. Weiterhin bietet die Lehrkraft zusätzliche Texte, Informationen, Vokabeln, Sprechansätze usw. an. Das Lehrbuch soll jedoch den Unterricht nicht zu stark prägen. Deshalb werden in den Niveaugruppen zum Teil zeitgleich Projekte zu unterschiedlichen Themen und Bereichen durchgeführt. Während dieser Projekte findet der Unterricht häufig auch gruppenübergreifend statt.

Den Lehrkräften ist bewusst, dass sie Schüler unterschiedlicher Schulformen unterrichten. Sie fördern und fordern diese mit entsprechenden Differenzierungsmaßnahmen.

Der Unterricht im Klassenverband erfolgt innerhalb weitgehend übereinstimmender, am gymnasialen Lehrplan des Faches Englisch ausgerichteter Lernangebote. Die Mittelschüler werden (gesetzt den Fall, dass Realschulklassen bzw. –gruppen aufgrund ausreichender

Schülerzahlen eingerichtet wurden) ab der Klassenstufe 9 in der Regel zusammen mit den Realschülern beschult.

Entsprechend dem Prinzip größtmöglicher Durchlässigkeit ist bei ähnlichem Unterrichtsangebot, aber binnendifferenzierter Beurteilung bis in Klasse 8 hinein, die Möglichkeit zum Wechsel zwischen den Schulformen gewährleistet.

An der Realschule vermittelte Lerninhalte ähneln in weiten Teilen denen der Sekundarstufe I (Klasse 5-10) des Gymnasiums. Die Realschule zielt auf eine solide theoretische Allgemeinbildung, jedoch werden bestimmte Stoffbereiche vergleichsweise weniger vertiefend behandelt. Die Realschule erfährt ihre Spezifik durch eine praktische lebens-, berufsorientierende und berufsvorbereitende Komponente.

Der wesentliche Unterschied zwischen den Schulformen Realschule und Gymnasium besteht in einer Unterrichtsmethodik, die Lerninhalte zum Selbsterwerb durch die Schüler stärker aufbereitet und durch intensivere Übungsphasen mehr Zeit für die Festigung des Gelernten aufwendet um somit den Lernvoraussetzungen der Schüler besser gerecht zu werden.

Lektüren

Auch in der Sekundarstufe spielen englische Ganzschriften eine wichtige Rolle im Fremdsprachenunterricht der DS Shenyang. Von der 5. Klasse an werden pro Schuljahr in der Regel zwei Lektüren im Englischunterricht (Ausnahme: Klassenstufe 10, da hier im zweiten Halbjahr das Betriebspraktikum ansteht) gelesen und behandelt. In den *advanced groups* sollten das in der Regel ungekürzte und nicht bzw. wenig vereinfachte Texte sein, während insbesondere die jüngeren und weniger erfahrenen Lerner auf adaptierte Texte zurückgreifen können.

Klassenarbeiten

Der Differenzierungsgedanke spiegelt sich in der Konzeption der Leistungsmessungen ebenfalls wieder. In aller Regel drehen sich die Klassenarbeiten in den verschiedenen Gruppen bis einschließlich der Klassenstufe 8 um dasselbe Themenspektrum und um ähnliche grammatische Phänomene. Vor allem die Aufgaben in den Bereichen "comprehension / text work / text production" sind jedoch dem Leistungsstand der Schüler angepasst. Ab Klasse 6 schreiben die Schüler je nach ihrer Einstufung in Gymnasium, Real- oder Haupt/Mittelschule schulformspezifische Arbeiten. Bei der Erstellung von Klassenarbeiten wird die vom BLASchA genehmigte aktuelle Operatorenliste verwendet.

Korrigiert und bewertet werden die Arbeiten nach einheitlichen in der Fachgruppe Englisch festgelegten Kriterien. Bei der Bewertung von Klassenarbeiten der Klassenstufen 5-9, deren Note auf der Grundlage von Punkten errechnet wird (Vokabel- und Grammatiktests, Klassenarbeiten in den Klassenstufen 5-9), orientiert man sich im Fachbereich an folgender Grundlage:

Note	Arbeiten mit vorwiegend produktiven Aufgaben	Arbeiten mit reproduktiven und produktiven Aufgaben	Arbeiten mit vorwiegend reproduktiven Aufgaben
1	100% - 92%	100% - 94%	100% - 96%

2	91% – 75%	93% – 81%	95% – 84%
3	74% – 58%	80% – 66%	83% – 72%
4	57% – 41%	65% – 51%	71% – 61%
5	40% – 21%	50% – 26%	60% - 30%
6	20% – 0%	25% – 0%	29% - 0%

Die Klassenarbeiten in der Klassenstufe 10 orientieren sich hinsichtlich Aufbau und Bewertung an den in der Oberstufe gültigen Kriterien.

3. "The final countdown" – Englisch in der Oberstufe (Klasse 10)

In der 10. Klasse erfolgt der Englischunterricht weiterhin im Klassenverband, um die Schüler einheitlich auf ihre angestrebten Abschlüsse in den Klassen 10 und 12 vorzubereiten.

Die Arbeit mit einem bestimmten Lehrbuch tritt zunehmend in den Hintergrund und wird abgelöst von einer erweiterten Textarbeit an authentischen literarischen und nichtfiktionalen Texten.

Schulcurriculum Englisch für die Klassenstufe 9

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen
1. Sprache: 1.1; 1.3; 1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Australia: geography, facts and figures, the outback, the Aboriginal People • Young people's plans and expectations: a year abroad, internships • Human rights: running for office, the Constitution, freedom, equality • Teen world: teenagers – interests, activities and problems <p>Grammatical structures (eingebettet in die oben genannten Themenbereiche):</p> <p>infinitive constructions, tenses, gerunds, gerund/infinitive, phrasal verbs, active/passive, participle clauses, indirect speech, conditional sentences, modal verbs</p>	20h	Arbeit mit dem Wörterbuch Englisch – Englisch (OALD)	Mögliche Lektüreauswahl:
2a. Umgang mit literarischen Texten: 2a)2		20h	Textanalyse	The Giver
2b. Umgang mit Sachtexten: 2b)1		20h	Summary Writing	Holes
3. Methoden und Medien: 3.3; 3.8		20h	ggf. Kurzpräsentationen	Coming of Age
4. Sozio-kulturelles Wissen: 4.1; 4.2.2; 4.2.8			Operatorentraining	Rabbit Proof Fence
Diagnose / Testung:				
Pro Schulhalbjahr werden jeweils zwei Klassenarbeiten geschrieben. Die Länge beträgt jeweils 90 Minuten.				

Schulcurriculum Englisch für die Klassenstufe 10

Kompetenzen	Inhalte	Zeit	Methodencurriculum	Schulspezifische Ergänzungen
1. Sprache: 1.1; 1.2; 1.5; 1.6; 1.10	<ul style="list-style-type: none"> The Individual and Society: Conformity and Rebellion, Subculture and Dropouts, Generation Gap, Love and Friendship, Growing up and Adolescence Challenges of our Time: Developments in Science and Technology, Changing Roles of Men and Women, Aggression and Violence, Current Affairs, Migration The World of Work: school's out - what now?, The changing workplace, How to find the right job <p>In Vorbereitung auf das bevorstehende Betriebspraktikum: Curriculum Vitae, Letter of Application, Job Interview</p>	25h	Summary Writing Discussion / Debate Text- und ggf. Filmanalyse	Mögliche Lektüreauswahl: Coming of Age Lord of the Flies The War between the classes Of Mice and Men
2a. Umgang mit literarischen Texten: 2a)2		25h	Präsentationen Essay Writing Comment	
2b. Umgang mit Sachtexten: 2b)1		25h	Operatortraining	
3. Methoden und Medien: 3.2; 3.3; 3.4; 3.8				
4. Sozio-kulturelles Wissen: 4.2.2; 4.2.3; 4.2.7; 4.2.8				
Diagnose / Testung: Pro Schulhalbjahr werden jeweils zwei Klassenarbeiten geschrieben. Die Länge beträgt jeweils 90 Minuten.				